



ÕPETAMISE PRINTIIBID

09.06.2018 Põltsamaa

Allan Randlepp



MIS ON ÕPPETEGEVUSE
EESMÄRK?



Mis on
õppetegevuse
eesmärk?

- Kujundada teadminsi, oskusi ja hoiakuid
- ERIPEDAGOOG:
Õpetamise eesmärk olgu ka lapse enesehinnangu tõstmine



Inimesed,
kes ei tea



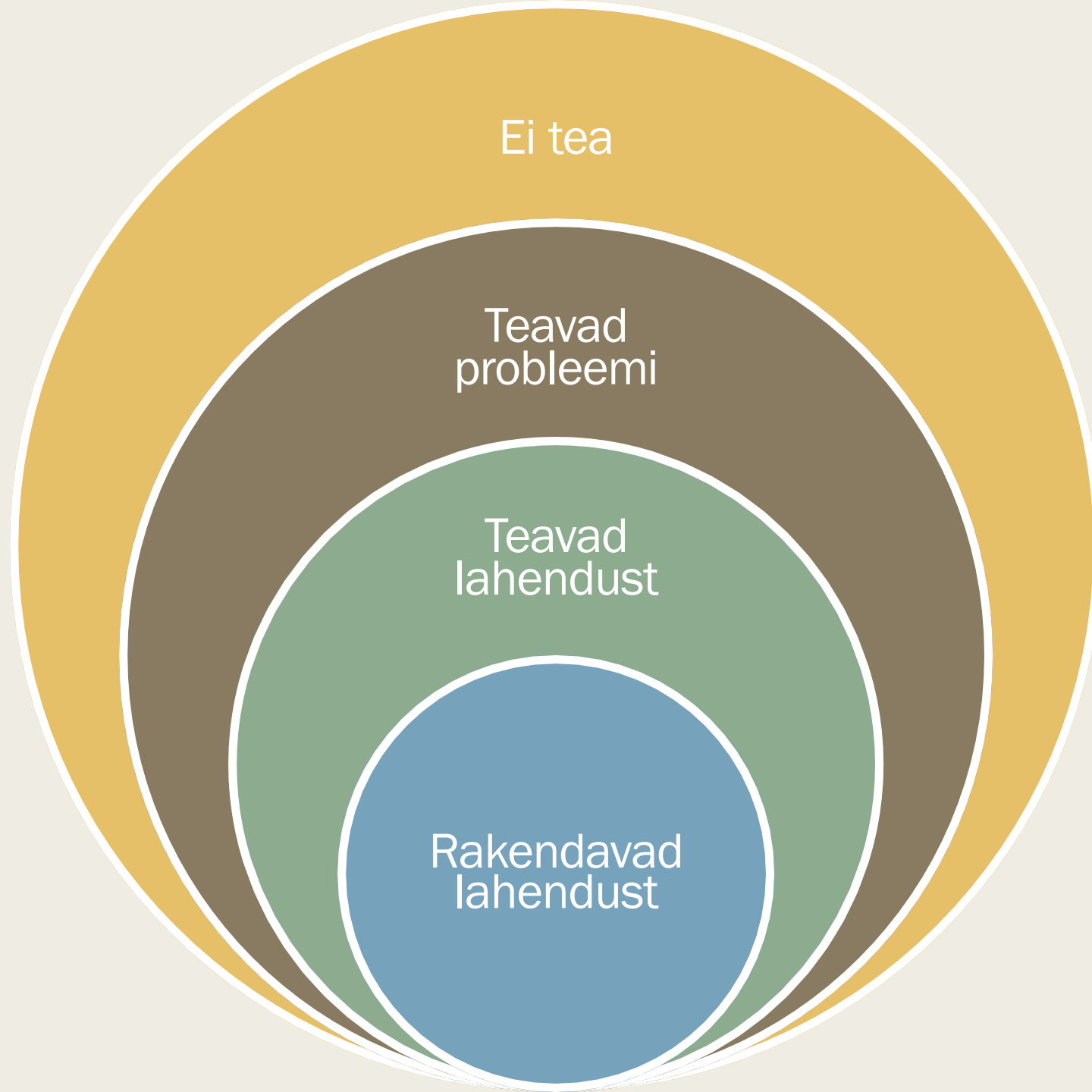
Ei tea

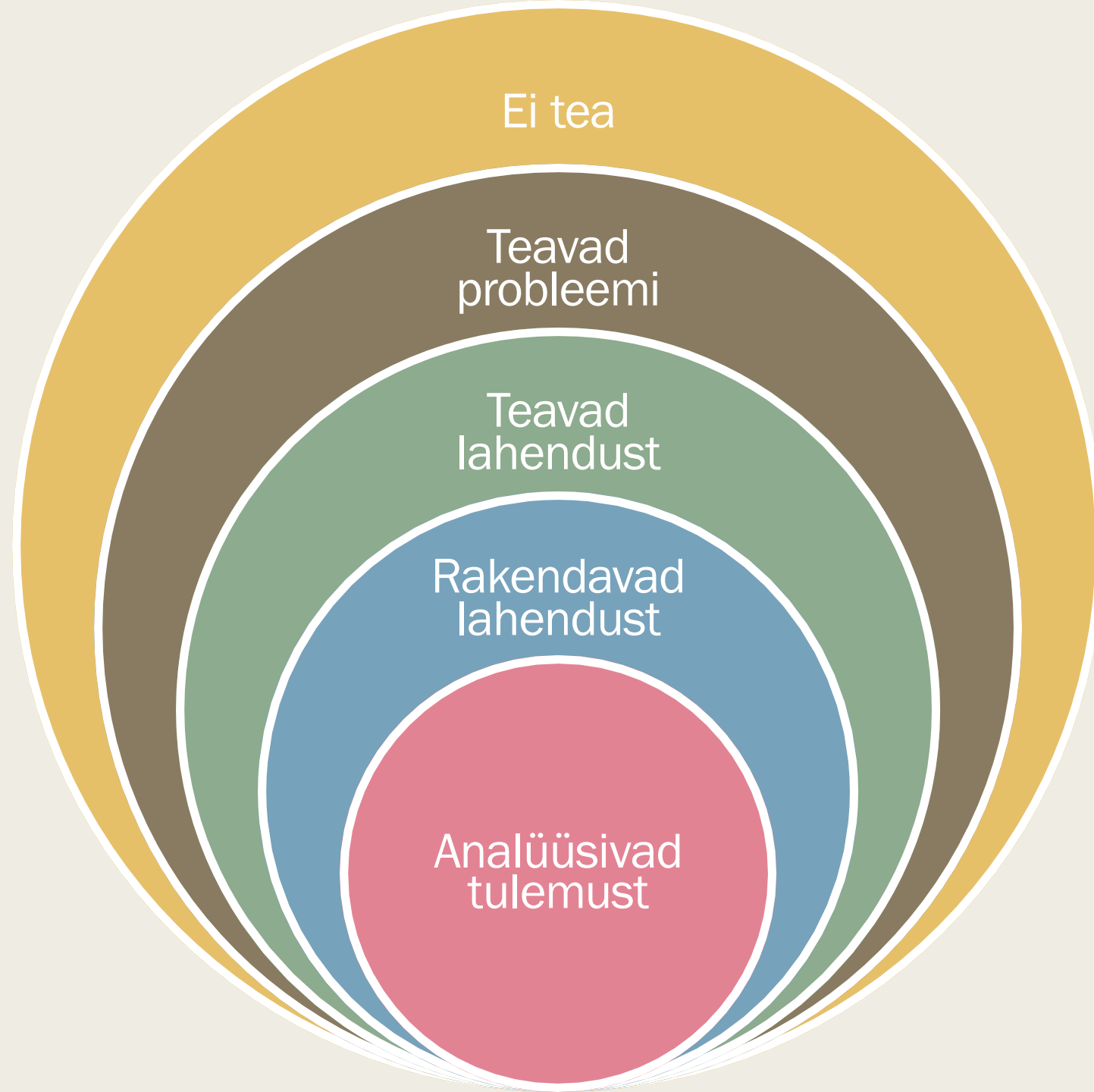
Teavad, et on
problem

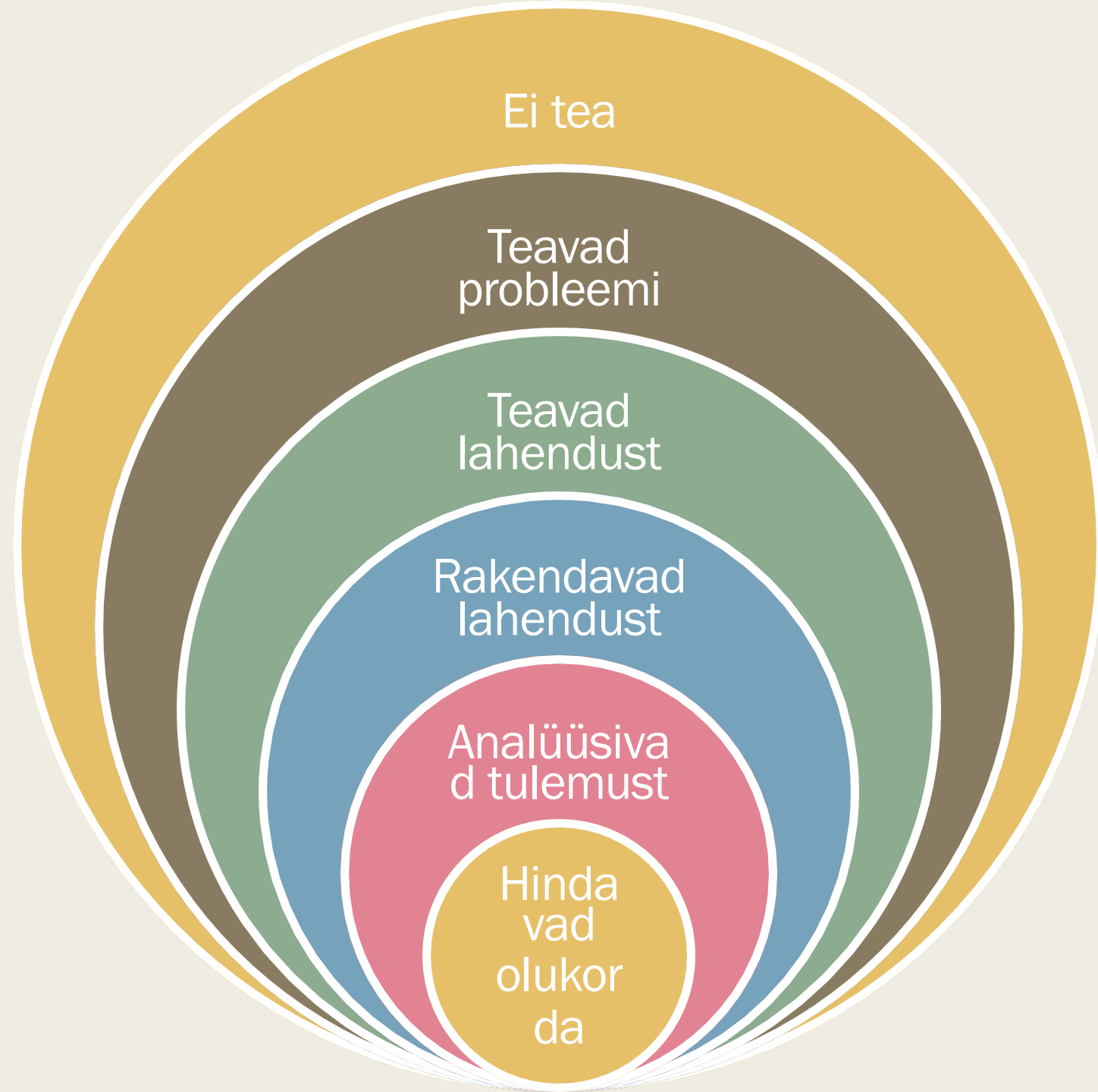
Ei tea

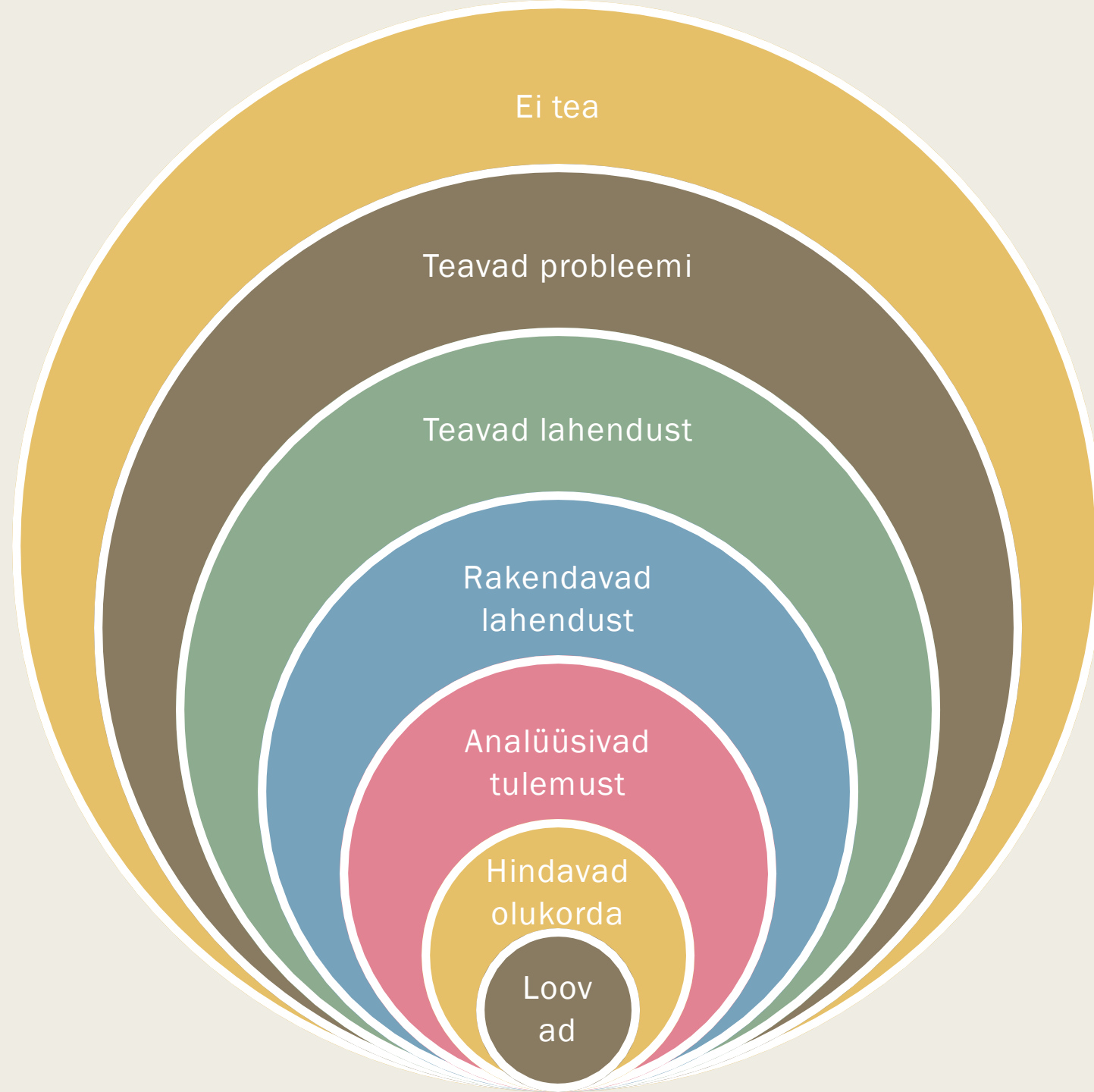
Teavad
probleemi

Teavad
lahendust









Bloomi'i taksonoomia ja teadmiste tüübid

Bloom'i taksonoomia

- Meeldejätmine
- Arusaamine
- Rakendamine
- Analüüs
- Hindamine
- Loomine

Teadmiste tüübid

- Faktiteadmised
- Kontseptuaalsed teadmised
- Protseduurilised teadmised
- Meta-kognitiivsed teadmised

KLASSIFITSEERIGE
TÄNASE HPK TUNNI
TEGEVUSED VASTAVALT
TÖÖLEHELE

Tase 1: Meeldejäätmine

Märksõnad

- Vaatle, jäta meelde, korda, tuleta meelde, märgista, jutusta, nimeta, sorteeri, kogu, visanda, koosta nimestik, defineeri, kirjelda

Küsimused

- Kes, millal, kus ...?
- Kuidas?
- Kirjelda.....

Näide: *Nimeta Bloom'i taksonoomia 6 tasandit.*

Tase 2: Arusaamine

Märksõnad

- Tunne ära, esita, paiguta, väljenda, määra ära, selgita, konstateeri, anna ülevaade, sõnasta ümber, jutusta, kirjelda, tee kokkuvõte.

Küsimused

- Faktide ja mõistete organiseerimine ja valimine.
- Jutusta ... oma sõnadega.
- Mis on ... peamine mõte?

N: Selgita Bloom'i taksonoomia iga tasandit.

Tase 3: Rakendamine

Märksõnad

- Vali, kasuta, illustreeri, käsitse, kontrolli/lahenda, järjestaja, organiseeri, kujutle, imiteeri, juhenda

Küsimused

- Rakendamine on faktide, reeglite, printsiipide kasutamine.
- Kuidas ... näide?
- Kuidas on ... seotud ...?
- Mis on ... tähis?

N: *Tunni eesmärkide sõnastamine vastavalt Bloom'i taksonoomiale.*

Tase 4: Analüüs

Märksõnad

- Uuri, iseloomusta, joonista diagramm, klassifitseeri, võrdle/vastanda, erista, leia sarnasused /erinevused, planeeri, jutusta, järelda, analüüsi, vaidle vastu, kummuta, kaitse seisukohta

Küsimused

- Terviku jaotamine osadeks.
- Mis on ... osad või tunnused?
- Klassifitseeri!
- Visanda diagramm ...
- Võrreldes
- Millise tõenduse võid tuua?
N: *Kognitiivsete ja afektiivsete eesmärkide võrdlemine.*

Tase 5: Hindamine

Märksõnad

- Võrdle - poolt/vastu, määra prioriteetid/ järjesta, järelda, otsusta, määra tase, hinda, kritiseeri, vaidle, õigusta, veena, väärtusta, ennusta

Küsimused

- Hindamine - arvamuste, hinnangute ja otsuste areng.
- Kas te nõustute ... ?
- Mis on kõige tähtsam ... ?
- Määrake prioriteetid ... !
- Milliseid kriteeriume kasutate ... ?
- Kuidas te otsustate ... ?

N: *Tunni efektiivsuse hinnang vastavalt Bloom'i taksonoomiale.*

Tase 6: Loomine

Märksõnad

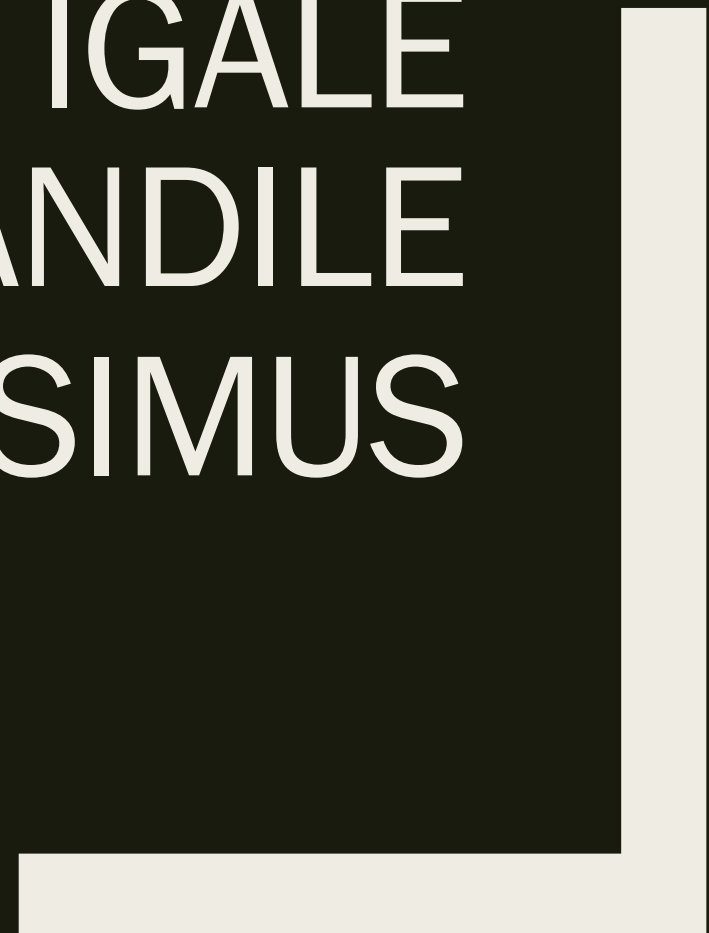
- Tee ettepanek, konstrueeri, planeeri, matki, korrasta, kujuta ette, formuleeri, spekulööri, kavanda, loo, leiuta, kombineeri, individualiseeri, korralda uut moodi, jõua kokkuleppele.

Küsimused

- Ideede kombineerimine uue terviku moodustamiseks.
- Mida ennustate /järeldate ...?
- Milliseid ideid võite lisada?
- Kuidas looksite/ kavandaksite uue ...?
- Milliseid lahendusi pakute?

N: Uue klassifikatsiooni loomine, mis kombineeriks kognitiivsed ja afektiivsed omadused.

SÕNASTAGE IGALE
TAKSONOOMIA TASANDILE
VASTAV KÜSIMUS



The image features two thick black L-shaped brackets. One is positioned in the top-left corner, and the other is in the bottom-right corner. They are oriented towards each other, framing the central text.

ÕPETAMISE VIISID

MIS TEIL ÕPETAMISEGA
SEOSES HÄSTI VÄLJA
TULEB?



MILLISED KÜSIMUSED ON
SEOSES ÕPETAMISEGA?



Faktide ja kontseptsioonide õpetamine

- Arusaamise arendamine
 - *TKÕ*
 - *Meelte kasutamine*
 - *3-minuti paus*
- Uute teadmiste sidumine varasemate teadmistega
 - *T-skeem*
 - *Venn'i diagramm*
- Teadmiste talletamine
 - *Tähelepanu*
 - *Tükeldamine*
 - *Seostamine*

Lugude kasutamine

- Vali hea lugu
- Õpi lugu selgeks
- Vali abivahendid
- Harjuta kõva häälega
- Haara tähelepanu
- Jutusta peamine sündmus
- Esita lugu loomulikult
- Lõpeta põnevama koha järel
- Kaasa lapsi loo arutellu
- Palve on oluline

Küsimused ja arutelud

- Heade küsimuste moodustamine
 - *Piira faktiküsimuste arvu*
 - *Küsi mõtlemapanevaid küsimusi*
 - *Palu infot seostada oma eluga*
 - *Mõttele küsimused enne välja*
- Põhimõtted arutelude arendamiseks
 - *Mõtlemise aeg*
 - *Hoidu vabatahtlikest*
 - *Ära vali alati probleemseid*
 - *Lase arutada naabriga*
 - *Lase ainult mõnedel klassi ees vastata*
 - *Ära sunni klassi ees vastama*
 - *Ära piira õiget vastust oma arusaamisega*
 - *Moodusta järgnevad küsimused vastuste põhjal*

Koosõppimise alused

- Koostöö, mitte rühmatöö
- Peamised koosõppimise struktuurid
 - *Bloom'i tööleht*
 - *Nurgad*
 - *Ajurünnak*
 - *Mõistatus*
 - *Mälumäng*
 - *Paarid*
 - *Ümarlaud*
 - *Jaga*
 - *Meekonna projekt*
 - *Mõtlemine-Paariline-Jaga*
 - *Mõõdujoon*

MIDA ÕPPISID SEOSSES
ÕPETAMISEGA?

